

תכנית לימודים עם התמחות בלימודי ריפוי בעיסוק

מיועדת לבוגרי תואר ראשון בריפוי בעיסוק בלבד

התוכנית הבינתחומית לתואר שני בהתפתחות הילד עם התמחות בלימודי ריפוי בעיסוק מיועדת למרפאות. ים בעיסוק עם ניסיון בעבודה עם ילדים. התכנית מציעה מסלול התמקצעות יחודי בישראל המשלב בין התחומים של התפתחות חברתית-רגשית של וקשר מטפל-ילד. ה-הורה לבין תחומי הויסות, התפקוד היומיומי וההשתתפות. במסגרת תכנית הלימודים, התלמידות והתלמידים ישתתפו בקורסים של התכנית בהתפתחות הילד וכן בקורסים מהחוג לריפוי בעיסוק

מסלול הלימודים יאפשר למרפאות. ים בעיסוק להעמיק את הידע והכישורים הנדרשים להובלה של צוותים רב-מקצועיים המטפלים בילדים ומשפחותיהם.

הלימודים בתכנית מתקיימים בימי חמישי בקמפוס העיר סמוך לתחנת הרכבת 'מרכז השמונה', ובחלק מהמסמטרים על פי אופן בחירת הקורסים גם בימי רביעי בקמפוס הכרמל.

במסלול עם תזה תדרש שנה שלישית.

מסיימיות התכנית יהיו זכאים. ות לתואר מוסמך בהתפתחות הילד. תחום ההתמחות יצוין על גבי תעודת המוסמך.

מבנה תכנית הלימודים **נתון לשינויים

מסלול ב' פרויקט גמר (ללא תזה)	מסלול א' עם תזה	
26 ש"ס	26 ש"ס	קורסי חובה בתכנית בהתפתחות הילד
2 ש"ס		קורס בחירה מתקדם בהתפתחות הילד
10 ש"ס	10 ש"ס	קורסי חובה בחירה ובחירה בהתמחות בריפוי בעיסוק
4 ש"ס	4 ש"ס	קורס חובה אינטגרטיבי של תכנית ההתמחות
42 ש"ס	40 ש"ס	סה"כ

קורסי חובה וקורסי בחירה מתקדמים בתכנית בהתפתחות הילד: *

מספר ש"ס	שם הקורס
קורסי מבוא/קורסי חובה	
4	הורות והתקשרות
4	פסיכולוגיה התפתחותית למתקדמים
4	שיטות התערבות התפתחותיות
2	התפתחות רגשית חברתית מוקדמת
4	תצפית תינוקות
2	סטטיסטיקה
2	מתודולוגיה במחקר התפתחותי
4	עבודות גמר (לתלמידים במסלול ללא תזה) / סמינר תזה (לתלמידים במסלול תזה)
קורסי בחירה מתקדמים	
4	הדרכה רפלקטיבית

הכרות עם המודלים של הזמינות הרגשית של הדיאדה והסתגלות ההורה לאבחנה של ילדו	2
התפתחות קוגניטיבית	2
ילדים בסיכון	2

*נתון לשינויים, בהתאם לתוכנית הלימודים השנתית של התכנית בהתפתחות הילד

קורסי ההתמחות בריפוי בעיסוק:

- על התלמיד לבחור 6 שש"ס מתוך קורסי חובת הבחירה, ובנוסף 4 שש"ס מתוך קורסי חובת הבחירה, קורסי הבחירה, או קורסי הבחירה הרב-מקצועיים.
- התלמיד יוכל לבחור בקורס אחד בלבד מתוך הקורסים הרב-מקצועיים (קורסים הניתנים במסגרת החוג לריפוי בעיסוק בשיתוף עם פיזיותרפיה והפרעות בתקשורת).
- תלמיד לא יוכל ללמוד בהיקף של יותר מ- 4 שש"ס אצל אותו מרצה. זאת על מנת לוודא כי התלמיד ייחשף למגוון תחומי דעת בריפוי בעיסוק.

קורסי חובת בחירה (יש לבחור לפחות 6 שש"ס מתוכם)	
שם הקורס	מספר שש"ס
לקויות למידה	4
ADHD לאורך מעגל החיים: תפקוד והתערבות	2
האדם האוטיסט לאורך מעגל החיים	2
טכנולוגיות מתקדמות בהתפתחות ושקיום	2
קורסי בחירה (ניתן לבחור עד 4 שש"ס)	
שם הקורס	מספר שש"ס
תיאוריות ומסגרות התייחסות בריפוי בעיסוק	2
פיתוח וניהול תוכניות התערבות בריפוי בעיסוק	2
מדיניות וארגון שירותי בריאות	2
עיבוד סנסורי	2
המוח ותפקוד האדם	2
מוח והתנהגות: תהליכים קוגניטיביים	2
ריפוי בעיסוק	2
טיפול באמצעות בעלי חיים	2
הפרעות אכילה	2
הפרעות בעיבוד חושי: התערבות	2
למידה מוטורית	2
קידום עבודה עם הורים וטיפול ממוקד במשפחה	2
איתור ומניעת בעיות התפתחותיות בגיל הרך	2
טיפול מרחוק בילדים ונוער	2
קורסי בחירה רב מקצועיים (ניתן לבחור רק אחד משני הקורסים)	
שם הקורס	מספר שש"ס
משחק ומשחקיות**	2

2	לחשוב סביבה לראות הזדמנות**
---	-----------------------------

*נתון לשינויים, בהתאם לתוכנית הלימודים השנתית של החוג לריפוי בעיסוק

**הרישום על בסיס מקום פנוי (קורסים עם מספר משתתפים מוגבל).

קורס חובה אינטגרטיבי של תכנית ההתמחות

קורס זה מורכב משני קורסים סמסטריאליים, כל אחד בהיקף של 2 שש"ס, האחד מועבר במסגרת החוג לריפוי בעיסוק והשני ניתן במסגרת התכנית בהתפתחות הילד

שם הקורס	מספר שש"ס
נוירוביולוגיה של קשב וריכוז	2
סמינר מחקר מתקדם אינטגרטיבי בהתפתחות הילד	2

לינק למערכת הקורסים של החוג לריפוי בעיסוק בתשפ"ד

תקציר סילבוסים

התפתחות הילד	
שם הקורס	תקציר (מתוך הסילבוס)
קורסי חובה	
הורות והתקשרות	הבנת תהליכי הורות, שונות בין הורים והקשר להתפתחות תקינה ולא-תקינה של ילדים עם דגש על תיאורית ההתקשרות לאורך מעגל החיים, השלכות להתערבות.
פסיכולוגיה התפתחותית למתקדמים	מטרת הקורס הינה לחשוף את הסטודנט למושגי היסוד בהתפתחות הילד. הקורס ידון בשלבים התפתחותיים בתחומים שונים משלב ההיריון ועד גיל ההתבגרות. כמן כן נדון בהשפעת הסביבה, התורשה, התרבות והחברה על ההתפתחות.
שיטות התערבות התפתחותיות	הקורס יעסוק בתיאוריה וביישום של תוכניות התערבות מפרספקטיבה התפתחותית, תוך התמקדות בתפקידו של המטפל ההתפתחותי כמתכנן, מטמיע ובוחן את האפקטיביות של תוכניות התערבות שונות. הקורס יעסוק לפיכך גם באספקט המחקר של תוכניות התערבות ובאספקט היישומי. כמו כן יעסוק הקורס בקשר שבין מניעה, אבחון והערכה, והתערבות ברמות שונות.
התפתחות רגשית חברתית מוקדמת	קורס זה נסקור תיאוריות העוסקות בהתפתחות רגשית בגיל הרך נבדוק את הביסוס האמפירי ונדון בהשלכות שלהם לגבי התערבות עם ילדים.
תצפית תינוקות	בקורס זה הסטודנטים יתבקשו לצפות בהתפתחות הקשר בין תינוק צעיר והוריו מדי שבוע לאורך שנת הלימודים האקדמית. החומרים יובאו לדיון קבוצתי בקבוצות קטנות, וכך נוכל לעקוב אחר התפתחותם של מספר תינוקות במשך

	השנה. הקורס מלווה את לימודי התיאוריה דרך מגע ישיר, חי וחוויתי עם תינוק והוריו בחודשים הראשונים לחיים.
סטטיסטיקה ישומית	מטרת הקורס הינה להקנות מושגי יסוד בסטטיסטיקה הנדרשים לצורך ארגון, תיאור והסקת מסקנות מנתונים אמפיריים, וכן לצורך הבנה מושכלת וביקורתית של ממצאים המוצגים בפרסומים מדעיים. הדגש בקורס הוא על הצד היישומי של הסטטיסטיקה, ככלי בשירות המחקר ההתפתחותי. הנושאים המרכזים הנלמדים: סטטיסטיקה תיאורית, סטטיסטיקה היסקית ודרכי יישום סטטיסטי בתכנת SPSS
מתודולוגיה במחקר התפתחותי	קורס זה יתמקד בניתוח והערכת מחקרים בהתפתחות הילד, שיקולים הקשורים לתכנון וביצוע מחקרים התפתחותיים, ושימוש בכלים סטטיסטיים. השלכות ליישומי ידע מחקרי עם ילדים, הורים ומערכות ציבוריות
עבודות גמר (לתלמידים במסלול ללא תזה)	מטרת הקורס של עבודות גמר הינה ללוות את הסטודנט בתהליך כתיבת עבודת הגמר.
סמינר תזה (לתלמידים במסלול תזה)	הקורס ילווה את התלמידים הכותבים עבודות גמר מחקרית (תזה) ויהיה בעל אופי סדנאי. מטרת הקורס הינן לתרגל כתיבה מדעית, להעמיק בסוגיות מתודולוגיות התפתחותיות ולהתנסות בסטטיסטיקה היסקית מתקדמת. במהלך הקורס התלמידים יתבקשו להכין ניירות חשיבה, להוביל דיון במאמרים, להציג בכתב ובעל פה את התקדמותם בהכנת הצעת התזה/עבודת התזה, ולתרגל ניתוחים סטטיסטיים בעזרת תוכנת SPSS
קורסי בחירה מתקדמים	
הדרכה רפלקטיבית	הקורס הינו במתכונת קבוצת הדרכה שתעסוק במחקרים שיביאו המשתתפים. המקרים יהיו של ילדים ומשפחות אותם פוגשים המשתתפים במסגרת עבודתם. הקבוצה תדון במקרה, בפניה לטיפול או להתערבות, ביחסים בתוך המשפחה וביחסי המשפחה עם המטפל. נעשה ניסיון להשתמש בתחושות המטפל, בהבנתו את המקרה וביחסיו עם הילד והמשפחה, כמו גם בתחושות ומחשבות שיעלו בחברי הקבוצה האחרים, על מנת להבין את הדינאמיקה הרגשית של הילד ומשפחתו, ואת הקשרים בין המטפל והמטופלים, ובכך לתרום להבנת המקרה והתהליך הטיפולי.
הכרות עם המודלים של הזמינות הרגשית של ההורה לאבחנה של ילדו	מטרת הקורס הינה הכרות ולמידה של שני מודלים: הזמינות הרגשית והסתגלות הורים לאבחנה של ילדם. הקורס יהיה בעל אופי סדנאי ויכלול בחלקו הראשון הצגה של הכלי הזמינות הרגשית, הכרה של ששת סולמות הכלי והסתכלות על אינטראקציות בין הורים/מטפלים וילדים, המצולמות בווידאו, בעזרת הפריזמה של כלי הזמינות הרגשית. במהלך הסדנה אנו נדון במושגים מרכזיים עליהם מושתת כלי זה: איכות האינטראקציה, הדדיות ודיאדיות, הבניה וחודרנות, following the child's lead, יוזמה ועוד. חלקה השני של הסדנה יעסוק בהסתגלות של הורים לאבחנה, ובמסגרתו נתרגל את השימוש בראיון ה Reaction to the Diagnosis Interview
התפתחות קוגניטיבית	הקורס ידון בהתפתחות קוגניציה מנקודת מבט כלל מערכתית: היכולות והידע הקוגניטיבי והשפתי המתפתח של תינוקות וילדים, הקלט השפתי מסביבתם הקרובה, דו לשונית, והדרכים בהן חוקרות וחוקרים לומדים על תהליכים אלו
ילדים בסיכון	הקורס יעסוק באספקטים תאורטיים וקליניים של ילדים בסיכון. הקורס יבחן אספקטים שונים של ילדים הגדלים בסביבת עוני, ילדים העוברים התעללות והזנחה, פגיעות מיניות סביבה חוץ ביתית פנימיתית או משפחתית ועוד.

קורסי התמחות בריפוי בעיסוק	
טכנולוגיות מתקדמות בהתפתחות ושיקום	ההתקדמות הטכנולוגית בשלושת העשורים האחרונים הובילה לשינוי דרמטי בתחומי החיים והעיסוק השונים ובתוכם גם תחום ההתפתחות והשיקום. שימוש בטכנולוגיות למקצועות הבריאות, כמו הדפסה תלת ממדית, רובוטיקה, משחק והאינטרנט של הדברים (of Internet things) נפוץ בטיפול ובשיקום אוכלוסיות רבות ומגוונות ומצוי כמעט בכל מוסד שיקומי בארץ ובעולם. שימוש בטכנולוגיות מתקדמות בטיפול ובשיקום ופיתוח אביזרי עזר המיועדים להנגשה והתאמת סביבה עבור אנשים עם מוגבלויות, דורש שותפות ואינטראקציה של גופי ידע רב תחומי מטרות הקורס: לימוד תהליך של הנגשת מרחב ציבורי כמו "מוזיאון הכט" ע"י שיתוף פעולה של צוות רב מקצועי תוך שילוב טכנולוגיות מתקדמות. הקורס משלב תהליך חדשני להוראה משמעותית ב Teaching -CO ולמידה חוויתית מבוססת פרויקט. (PBL) learning based Project
ADHD לאורך מעגל החיים: תפקוד והתערבות	הפרעת קשב ופעלתנות יתר (Attention deficit hyperactivity disorder, ADHD) היא הפרעה נוירו-התפתחותית נפוצה המאופיינת בדפוס עקבי של חוסר קשב ו/או היפראקטיביות-אימפולסיביות. ההפרעה מפריעה להתפתחות ולתפקוד. כיום ידוע כי ההפרעה, שבעבר היתה משויכת רק לילדות, ממשיכה או אף מתפרצת בגילאים מאוחרים יותר. להפרעת קשב ופעלתנות יתר השפעה על ביצוע בתחומי תפקוד שונים, ביניהם מטלות יום-יום, לימודים, עבודה ויחסים חברתיים וכן על איכות החיים של האדם. נושאי הלמידה: - הקריטריונים לאבחנה והגורמים להתפתחות הפרעת קשב ופעלתנות יתר - מהלך ההפרעה מילדות לבגרות - השפעת ההפרעה על תחומי התפקוד השונים - תפקודים ניהוליים בהפרעת קשב ופעלתנות יתר - כלי הערכה, גישות טיפול והתערבויות המתאימות לאוכלוסייה זו - היבטים חיוביים של הפרעת קשב ופעלתנות יתר
האדם האוטיסט לאורך מעגל החיים	הקורס יתייחס לאוטיזם לא רק כאל ליקוי התפתחותי המתמקד בתקופת הילדות, אלא ירחיב ויסקור את הליקויים והקשיים השונים כפי שהם באים לידי ביטוי

	גם בגיל ההתבגרות והבגרות. יידונו סוגיות שונות ליקויים חברתיים, עיבוד סנסורי באוטיזם, תנועות ודפוסי עניין חזרתיים, שילוב במעגל העבודה ועוד. בקורס יושם דגש על למידה משולבת ממחקרים, קליניקה ומיצירות אומנות. מטרות הקורס: ·חשיפה לסוגיות מפתח הקשורות באוטיזם. ·העמקת ההבנה בנושאים מרכזיים הקשורים באוכלוסייה זו תוך הדגשת התפתחות, דמיון, ושוני לאורך מעגל החיים. ·העמקת ההבנה על ידי פיתוח הזיקה בין תיאוריות וראיות בספרות לבין מידע ממקור ראשון: אנשים אוטיסטים.
מדיניות וארגון שירותי בריאות	לקורס שלוש מטרות מרכזיות: 1.ללמוד מושגי יסוד, תהליכים וכלים להבנת המדיניות והמערכת החוקית בתחומי הרווחה, הבריאות והשיקום. 2.להכיר וללמוד את מערכת הארגונית והניהולית של שירותי הבריאות והשיקום 3.לפתח גישה ביקורתית ודרכים שונות לשימוש ושינוי מערכות הרווחה, הבריאות והשיקום.
פיתוח וניהול תכניות התערבות בריפוי בעיסוק	מטרות הקורס: א. הקניית ידע, גישה וכלים לתכנון התערבויות מקדמות השתתפות, במסגרת פרויקט יישומי בקליניקה והערכתו הביקורתית; ב. הצגת הפרויקט בכתב ובעל פה, על בסיס אינטגרציה של הספרות, המחקר וההתנסות המקצועית ביישום הפרויקט.
תיאוריות ומסגרות התייחסות בריפוי בעיסוק	מטרות ותכני הקורס: א. הבנת המושגים שבבסיס הידע של הריפוי בעיסוק, הכרות עם הפרדיגמה, המודלים, התיאוריות, מסגרות ההתייחסות והגדרת מרחב העשייה המקצועית באוכלוסיות שונות.

	ב. שיפור הקריאה והכתיבה הביקורתית – אקדמית. ג. קישור מסגרות התייחסות לעשייה המקצועית. ד. דיון והכרת מגמות חדשות במקצוע. ה. חיזוק הזהות המקצועית.
עיבוד סנסורי	מטרות הקורס: - להקנות ידע על התשתיות הנורופיזיולוגיות של עיבוד סנסורי. - להעמיק ההבנה אודות התפתחות נורמלית ואב-נורמלית של יכולות עיבוד סנסורי לאורך מעגל החיים. - להרחיב הידע אודות הקשר בין עיבוד סנסורי, תפקוד והשתתפות באוכלוסיות שונות. - התייחסות לדרכי הערכה והתערבות בקשיים בעיבוד סנסורי לאורך מעגל החיים. לפתח בסטודנטים מיומנויות למידה וחקירה עצמאיים אודות העיבוד הסנסורי מבחינה תיאורטית וקלינית.
קשר אדם-חיה בריפוי בעיסוק	שילוב בעלי חיים בטיפול, הינו תחום מתפתח בישראל ובעולם כולו. קורס זה יעסוק בהכרת הרקע וההיסטוריה של הטיפול בעזרת בע"ח, מתן מידע על מחקר אמפירי עדכני בתחום, התייחסות להיבטים וגישות תיאורטיות בבסיס הטיפול בעזרת בע"ח, ומתן המחשות לדרכי ההתערבות, עם דגש להיבטים הרלוונטיים להתערבות של מרפאים בעיסוק.
קידום עבודה עם הורים וטיפול ממוקד במשפחה	ראיות מחקריות מעידות על כך שגישת הטיפול הממוקד במשפחה המיושמת מתוך שותפות טיפולית עם בני המשפחה הינה הטיפול המיטבי (best practice) ובמבוגרים. גישה זו מובילה לתוצאות חיוביות יותר עבור הלקוחות ומשפחותיהם, מטפלים, והמסגרות הטיפוליות. בקורס הנוכחי יקבלו המשתתפים כלים יישומיים לחשיבה קלינית ביקורתית מבוססת מחקר ולעבודה שיתופית עם הורים. מטרות הקורס: 1. רכישת ידע בגישות תיאורטיות ויישומיות בטיפול הממוקד במשפחה 2. הקניית כלים לשיח עם בני משפחה והעמקת השותפות בטיפול 3. התאמת הטיפול הממוקד במשפחה לעבודת מטפלים רב תחומיים 4. רכישת הבנה וכלים הנחוצים להיות סוכני שינוי ברמה הארגונית
מוח והתנהגות: תהליכים קוגניטיביים	מטרות הקורס: להעמיק את הידע בתחום הקוגניטיבי - מטה קוגניטיבי; להכיר מודלים להתערבות עם אוכלוסיות שונות המתמודדות עם מגבלות קוגניטיביות; להעמיק בהבנת הקשר בין תפקוד המוח לעיסוק האדם.

טכנולוגיות בריאות ניידות להערכה	מטרת הקורס היא להכיר את תחום מערכות המידע, לדעת להגדיר דרישות ופתרונות מכלי העבודה הטכנולוגי ולבחור בטכנולוגיה המתאימה ביותר לצורך הטיפול כמו גם לתת פתח לעבודה אינטרדיסציפלינרית לפיתוח טכנולוגיות חדשות.
איתור ומניעת בעיות התפתחותיות בגיל הרך	בקורס זה נעמיק בסוגיות הקשורות באיתור ומניעה של בעיות התפתחותיות בגיל הרך. קלינאים וחוקרים ניצבים בפני אתגרים רבים בבואם לאתר סימנים לסיכון התפתחותי בגיל הצעיר. אתגרים אלה קשורים במאפיינים הנורואנטומיים וההתנהגותיים הייחודיים לתקופת הילדות המוקדמת יחד עם המשאבים הסביבתיים וההתנסויות של הילד. בקורס זה נדון במאפיינים אלה ובתוצרי האינטראקציה ביניהם. נדבר על דרכים לפיתוח, הבנה וביקורת של כלים לאיתור מוקדם של בעיות התפתחותיות בגיל הרך. נתאר תהליך של איתור סוגים שונים של הפרעות התפתחותיות. נציג נקודת הסתכלות קלינית מניעתית על התקבעות דפוסי התפתחות. נתייחס לדרכי העבודה עם הצוות החינוכי וההורים סביב תהליך האיתור המוקדם.
המוח ותפקוד האדם	העמקת הידע על מבנה ותפקוד מערכת העצבים, תוך השמת דגש על הקשר בין המערכות המוחיות השונות ועל השלכותיהן התפקודיות; הבנת תהליכים עצביים העומדים בבסיס אבחנות רפואיות שונות, קשיים תפקודיים שונים.
הערכה וטיפול מרחוק	הקורס המתקשב "הערכה וטיפול מרחוק" יעסוק בנושא פיתוח ומתן שירותי התערבות קליניים למגוון אוכלוסיות. הקורס מיועד לקלינאים בעלי ניסיון טיפולי ממגוון דיסציפלינות. מטרת הקורס הן להקנות ידע תיאורטי, מחקרי ויישומי בנושא פיתוח, הערכה ויישום של תוכניות להערכה והתערבות מרחוק במגוון אוכלוסיות. בנוסף, חשיפה לתוכניות וכלים קיימים במגוון תחומים ומגוון אוכלוסיות תוך חשיפה למגוון טכנולוגיות, מרצים וחוקרים מישראל ומח"ל.
הפרעות אכילה	הפרעות אכילה מאופיינות בהפרעה עקבית באכילה או בהתנהגות הקשורה באכילה. הגורמים להפרעות אכילה רבים וכוללים גורמים ביולוגיים, פסיכולוגיים, משפחתיים, חברתיים ותרבותיים. הפרעות אכילה מובילות לליקויים משמעותיים בבריאות הפיזית וכן להפרעה נרחבת בתחומי התפקוד השונים. מורכבות ההפרעות מחייבת אבחון וטיפול של צוות רב מקצועי היכול להתייחס לגורמים השונים התורמים להתפתחות ההפרעה כמו גם להשלכות שלה. נושאי הלמידה: • הקריטריונים לאבחנה והגורמים להתפתחות הפרעות אכילה • ההקשר המשפחתי, התרבותי והחברתי של ההפרעה • השפעת ההפרעה על תחומי התפקוד השונים • טראומה מינית בקרב אנשים הסובלים מהפרעות אכילה • כלי הערכה, גישות טיפול והתערבויות המתאימות לאוכלוסייה זו
קורסי בחירה רב מקצועיים	

משחק ומשחקיות	הקורס יעסוק בהתפתחות המשחק בינקות ובילדות בהקשר תנועתי, רגשי, לשוני-חברתי וקוגניטיבי. יושם דגש על הזיקה בין התחומים השונים, יישומם הקליני והתייחסות לילדים עם צרכים מיוחדים. במהלך הקורס ויוצגו סרטים שימשו בסיס לניתוח על פי ההיבטים ההתפתחותיים השונים. הקורס יתקיים במקבץ של שני ימי רביעי ושני ימי שישי בחופשת הסמסטר.
לחשוב סביבה לראות הזדמנות	הקורס יעסוק בקשר ילד-סביבה, על בסיס תיאוריות תפיסתיות ואקולוגיות, ותיאוריות העוסקות בעיצוב והנגשה. יוצגו היבטים רב מקצועיים להבנת הסביבה בהתפתחות הילד, וההשלכות על תפקודו. יבחנו כלים להערכת היבטים סביבתיים בתכנון התערבות, והמשמעויות הסביבתיות השונות בהתערבות באוכלוסיות עם צרכים מיוחדים.
קורס חובה אינטגרטיבי של תכנית ההתמחות – קורס משותף לשתי היחידות האקדמיות	
נוירוביולוגיה של קשב וריכוז	הקורס יסקור היבטים מגוונים של מערכת הקשב, כולל סוגי הקשב השונים והמחקר המדעי הבוחן אותם והשלכותיהם על התפקוד היומיומי. במסגרת הלמידה יסקרו הנושאים הבאים: (1) מודלים בבע"ח לסוגי הקשב השונים; (2) אספקטים נוירואנטומיים ואלקטרופיזיולוגיים של תפקודי קשב; (3) הפרמקולוגיה של מערכת הקשב; (4) התרומה הסביבתית והגנטית להפרעות קשב; (5) המחקר התירגומי ממודלים בבע"ח למחקר קליני; (6) המחקר ההתפתחותי הקליני של הפרעות קשב וריכוז ; והקשר לפסיכופתולוגיות נוספות. (7) מחקר קליני של לקות קשב במבוגרים בהקשר של תפקוד יומיומי.
סמינר מחקר מתקדם אינטגרטיבי	הסמינר יעסוק בסוגיות נבחרות המבטאות נקודת מבט רב-תחומית ואינטגרטיבית על התפתחות הילד. סוגיות אלו ידונו בהקשר של ילדים עם התפתחות טיפוסית ובהקשר של ילדים עם אבחנות. במסגרת הסמינר, הסטודנטים יחשפו לידע ולשיטות מחקר בינתחומיות, ידונו בישום הידע בעבודתם הטיפולית, ויתנסו בקריאה ביקורתית ואינטגרציה של מחקרים המבוססים על דיסציפלינות שונות. סמינר זה מהווה את חלקו השני של קורס החובה האינטגרטיבי עבור תלמידי תכניות ההתמחות המשותפות של התכנית של התפתחות הילד עם החוג לריפוי בעיסוק, החוג להפרעות בתקשורת והחוג לפיזיותרפיה. לפיכך, דרישת קדם עבור תלמידי תוכנית ההתמחות בלימודי ריפוי בעיסוק הינה להשתתף בקורס "נוירוביולוגיה של קשב וריכוז", שניתן במסגרת החוג לריפוי בעיסוק.

	במהלך הסמינר נעשה אינטגרציה בין סוגיות בהתפתחות ומעורבות מוחית שנלמדו בקורס "נוירוביולוגיה של קשב וריכוז" לבין הבטים של התפתחות תקשורת ושפה, בהתפתחות תנועה, וסוגיות בהתפתחות חברתית-רגשית מתוך זווית המבט הפסיכולוגית. אנו נדון במושגים שהינם תשתיתיים לחשיבה הקלינית והמחקרית של אנשי מקצוע העובדים עם ילדים מתוך זווית המבט של ריפוי בעיסוק, זווית המבט הבלשנית, הפיזיותרפסטית והפסיכולוגית (לדוגמא, ויסות, יצוגים מנטליים, אקספלורציה ומשחק, ותקשורת הורה-ילד). בשעורים נציג זווית מבט אלו, נדון בחיבור ביניהן, ובערך המוסף של חיבור זה. הקורס ישלב במידת האפשר הרצאות אורחות של סגל החוגים של ריפוי בעיסוק, הפרעות בתקשורת ופיזיותרפיה. משימת הסיום של הקורס תאפשר לתלמידות להתנסות בלמידה פעילה, ולערוך עבודת חקר בינתחומית. התלמידות בתכנית ההתמחות בלימודי ריפוי בעיסוק יתבקשו לשלב בין נקודת המבט של ריפוי בעיסוק לבין זו הפסיכולוגית, על מנת לבחון מושג/מודל התפתחותי.
--	---